

## Year 5

### Spanish Concepts



To know about the culture in Spanish speaking countries



To be able to communicate in speech



To know about Spanish vocabulary, grammar and punctuation

### National Curriculum

1. **listen attentively to spoken language and show understanding by joining in and responding**
2. **explore the patterns and sounds of language through songs and rhymes and link the spelling, sound and meaning of words**
3. **engage in conversations; ask and answer questions; express opinions and respond to those of others; seek clarification and help\***
4. **speak in sentences, using familiar vocabulary, phrases and basic language structures**
5. **develop accurate pronunciation and intonation so that others understand when they are reading aloud or using familiar words and phrases\***
6. **present ideas and information orally to a range of audiences\***
7. **read carefully and show understanding of words, phrases and simple writing**
8. **appreciate stories, songs, poems and rhymes in the language**
9. **broaden their vocabulary and develop their ability to understand new words that are introduced into familiar written material, including through using a dictionary**
10. **write phrases from memory, and adapt these to create new sentences, to express ideas clearly**
11. **describe people, places, things and actions orally\* and in writing**
12. **understand basic grammar appropriate to the language being studied, including (where relevant): feminine, masculine and neuter forms and the conjugation of high-frequency verbs; key features and patterns of the language; how to apply these, for instance, to build sentences; and how these differ from or are similar to English.**

### Autumn term – Myself: Birthday celebrations

Learning Intent	Vocabulary	Grammar	Phonics	Songs/ stories
1. <b>Remember colours, days, months and numbers 1-31. I can say numbers to 50 with the 5 times table.</b>	once, doce, trece, catorce, quince, dieciséis, diecisiete, dieciocho, diecinueve, veinte, veintiuno, veintidós, veintitrés, veinticuatro, veinticinco, veintiséis, veintisiete, veintiocho, veintinueve, treinta, treinta y uno, cuarenta, cuarenta y	•	CE, CI, V	<b>Numbers song, days of the week song,</b>

	cinco, cincuenta, enero, febrero, marzo, abril, mayo, junio, julio, agosto, septiembre, octubre, noviembre, diciembre, lunes, martes, miércoles, jueves, viernes, sábado, domingo, mas, menos, por, es			<b>months of the year song</b>
<b>2. Say and ask when our birthday is</b>	¿Cuándo es tu cumpleaños? Mi cumpleaños es el _ de _	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Verb ser (3)</li> <li>• Possessive pronouns mi, tu</li> </ul>	Ñ	<b>Tongue Twister:</b> <i>Me trajo Tajo tres trajes, tres trajes me trajo Tajo</i>
<b>3. Name items from birthday parties</b>	Una tarta Unas velas Unos invitados Una invitación Unos regalos La comida La bebida Una fiesta Una canción Mis amigos Mi familia Unos globos Los juegos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Definite and indefinite articles for singular/plural and masculine/feminine</li> <li>• Plural formation -s, -es</li> <li>• Possessive pronouns mi, mis</li> <li>• Plural quantity adverbs in masculine/ feminine muchos, muchas, pocos, pocas</li> <li>• Impersonal verb haber</li> </ul>	U, V, J	<b>Video on birthdays in Spain</b>
<b>4. Make a birthday invitation</b>	Una tarta Unas velas Unos invitados Una invitación Unos regalos La comida La bebida Una fiesta Una canción Mis amigos Mi familia Unos globos Los juegos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Definite and indefinite articles for singular/plural and masculine/feminine</li> <li>• Plural formation -s, -es</li> <li>• Possessive pronouns mi, mis</li> <li>• Plural quantity adverbs in masculine/ feminine muchos, muchas, pocos, pocas</li> <li>• Impersonal verb haber</li> </ul>	U, V, J	<b>Tongue Twister:</b> <i>Me trajo Tajo tres trajes, tres trajes me trajo Tajo</i>  <b>Celebrating a birthday in Spain</b>
<b>5. Unit review &amp; phonics practice</b>	Unit vocabulary	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Unit grammar</li> </ul>	Unit phonemes	<b>Tongue Twister:</b> <i>Me trajo Tajo tres trajes, tres trajes me trajo Tajo</i>
<b>6. Culture birthdays in Spanish-speaking countries</b>	Fiesta España	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Me gusta la canción de...</li> </ul>		<b>Birthday songs from 5 spanish-</b>

	Cuba México Guinea Ecuatorial Venezuela Cumpleaños feliz Tirar de las orejas	<ul style="list-style-type: none"> <li>Me encanta la canción de...</li> </ul>		<b>speaking countries.</b>
<b>Spring term – School: School day</b>				
<b>Learning Intent</b>	<b>Vocabulary</b>	<b>Grammar</b>	<b>Phonics</b>	<b>Songs/ stories</b>
<b>1. Identify and say the name for school subjects in Spanish and express our opinion.</b>	La música, el español, las ciencias, las matemáticas, la educación física, la religión, la plástica, la historia, la lengua, la informática Me gusta el/la Me gustan las	<ul style="list-style-type: none"> <li>Definite articles masculine, feminine, singular and plural</li> <li>Opinion phrases</li> </ul>	Ñ, CI, GI	<b>Tito Spanish school subjects.</b>  <b>What's your favourite subject in school- cual es tu materia favorita</b>
<b>2. Give reasons on why we like or dislike specific subjects</b>	Me gusta el/la Me gustan las La música, el español, las ciencias, las matemáticas, la educación física, la religión, la plástica, la historia, la lengua, la informática Porque Es interesante, es divertido/a, es útil, es aburrido/a Son interesantes, son divertidos/as, son útiles, son aburridos/as	<ul style="list-style-type: none"> <li>Definite articles masculine, feminine, singular and plural</li> <li>Opinion phrases</li> <li>Conjunction y, pero, porque</li> <li>Adverb/noun gender agreement</li> </ul>	Ñ, CI, GI	<b>Tongue Twister:</b> <i>Quando cuentas cuentos cuenta cuentos porque si no cuentas cuantos cuentos cuentas nunca sabrás cuantos cuentos tienes.</i> <b>La escuela curriculum pathways</b>
<b>3. Say on which days I have specific subjects.</b>	Los lunes, los martes, los miércoles, los jueves, los viernes Los lunes tengo español, los martes tengo historia Los lunes tengo español y música, pero no tengo historia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Defintie artice los for days of the week</li> <li>Verb tener (1) affirmative and negative</li> <li>Conjunction y, pero,</li> </ul>	Ñ, CI, GI, J	<b>Los días de la semana song</b>
<b>4. Describe my school day</b>	Los lunes, los martes, los miércoles, los jueves, los viernes Por la mañana, por la tarde Tengo música, español, ciencias, matemáticas, educación física, religión, plástica, historia, lengua, informática Y Los lunes por la mañana tengo matemáticas, lengua y español. Los lunes por la tarde tengo ciencias y educación física.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Defintie artice los for days of the week</li> <li>Verb tener (1) affirmative</li> <li>Conjunction y,</li> <li>Adverbs of time: por la mañana, por la tarde</li> </ul>	Ñ, CI, GI, J	<b>Tongue Twister:</b> <i>Quando cuentas cuentos cuenta cuentos cuentas cuentos porque si no cuentas cuantos cuentos cuentas nunca sabrás cuantos cuentos tienes.</i>

<b>5. Say what subjects we will have in future dates</b>	Hoy, mañana, el lunes, el martes, el miércoles... música, español, ciencias, matemáticas, educación física, religión, plástica, historia, lengua, informática  Hoy tengo historia, pero mañana tendré religión.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Verb tener (1) affirmative present and future tenses</li> <li>• Conjunction y, pero</li> <li>• Adverbs of time: hoy, mañana</li> </ul>	Ñ, Cl, Gl, J	<b>Rockalingua school subjects and objects</b>
<b>6. Culture lesson: Schooling in Equatorial Guinea</b>	Learn about Equatorial Guinea and what it's like to go to school there.			<b>Español – escuela en España</b> <b>Tongue Twister:</b> <i>Cuando cuentas cuentos cuenta cuantos cuentos cuentas porque si no cuentas cuantos cuentos cuentas nunca sabrás cuantos cuentos tienes.</i>
<b>Summer term – Eating out</b>				
<b>Learning Intent</b>	<b>Vocabulary</b>	<b>Grammar</b>	<b>Phonics</b>	<b>Songs/ stories</b>
<b>1. Learn some facts about the Tapas culture in Spain.</b>	Tapas, pinchos, Gambas, tortilla de patata, patatas bravas, chorizo, calamares, pulpo, Madrid, Sevilla, San Sebastián, España	•	LL, V, Ñ	
<b>2. Say and write what tapas I like/dislike and ask someone about their likes/dislikes</b>	La tortilla, las bravas, las gambas, el chorizo, el queso, las corquetas, los calamares  Me gusta/no me gusta Me gustan/ no me gustan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Definite articles masculine, feminine, singular, plural</li> <li>• Opinion phrases Verb gustar (1,2) singular and plural affirmative and negative</li> <li>• Conjunctions y, pero, aunque</li> </ul>	LL, V, QU	<b>Tongue Twister:</b> <i>Si le echa leche al café para hacer café con leche, para hacer leche con café ¿qué hace falta que le eche?</i>
<b>3. Ask for some tapas and drinks politely</b>	Buenas tardes, ¿hola, como estas? ¿Que querías?, Estoy muy bien, gracias, quiero... por favor, claro, son dos euros, gracias, adiós, hasta luego  La tortilla, las bravas, las gambas, el chorizo, el queso, las corquetas, los calamares, el agua, el zumo, la coca-cola, el mosto	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Verb estar (1,2)</li> <li>• Verb querer (1,2)</li> <li>• Verb ser (6)</li> <li>• Opinion phrases Verb gustar, encantar, odiar (1,2) singular and plural</li> </ul>	LL, V, QU	

<b>4. Identify and name traditional Spanish breakfast foods and drinks</b>	Mi desayuno favorito es Café, cola cao, batido de___, zumo de___ Y Tostadas con mantequilla, tostadas con mermelada, churros, cereales	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conjunctions y, pero, ni, con</li> <li>• Verb ser (3)</li> </ul>	LL, V, QU, RR	<b>Tongue Twister:</b> <i>Si le echa leche al café para hacer café con leche, para hacer leche con café ¿qué hace falta que le eche?</i>
<b>5. Create and describe a hotel breakfast menu</b>	Desayuno, hotel, americano, continental, inglés, buffet, regional, incluye, tostadas, bollería, huevos fritos, cereales, pan, queso, jamón, bacón, pancakes, leche, café, batido de___, zumo de ___	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conjunctions y, con</li> <li>• Verb incluir (3)</li> </ul>	LL, V, QU, RR	
<b>6. Take part in a café role play and write the conversation</b>	Buenas tardes, ¿hola, como estas? ¿Que querías?, Estoy muy bien, gracias, quiero... por favor, claro, son dos euros, gracias, adiós, hasta luego	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Verb estar (1,2)</li> <li>• Verb querer (1,2)</li> <li>• Verb ser (6)</li> </ul>	LL, V, QU, RR	<b>Tongue Twister:</b> <i>Si le echa leche al café para hacer café con leche, para hacer leche con café ¿qué hace falta que le eche?</i>